

Årsplan 2026-2027



Vi er barnehagen med små aldersinddelte grupper, god bemanningstetthet og full pedagogdekning

«Sammen skaper vi mestring og trygghet»



Innhold

Velkommen til Siddis barnehage.....	3
Personalet og samarbeidspartnere.....	5
Mat.....	5
Styringsverktøy.....	5
Verdigrunnlag.....	6
Omsorg, lek, læring og danning.....	6
Hvordan vi i Siddis barnehage ivaretar omsorg.....	6
Hvordan vi i Siddis barnehage ivaretar barns behov for lek.....	7
Hvordan vi i Siddis barnehage arbeider for å fremme læring.....	7
Hvordan vi i Siddis barnehage jobber for å fremme danning.....	8
Barns medvirkning.....	8
Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.....	9
Tur.....	9
Førskolegruppa.....	9
Fagområdene.....	10
Kommunikasjon, språk, tekst.....	10
Kropp, bevegelse og helse.....	10
Kunst, kultur og kreativitet.....	11
Natur, miljø og teknologi.....	11
Etikk, religion og filosofi.....	11
Nærmiljø og samfunn.....	11
Antall, rom og form.....	11
Voksenrollen i Siddis barnehage.....	12
Overganger i Siddis barnehage.....	12
Overganger innad i barnehagen.....	13
Overgang mellom barnehage og skole.....	13
Samarbeid mellom barnehage og hjem.....	13
Våre forventninger til foreldre/ foresatte:.....	14
Samarbeidsutvalget (SU).....	14
Barnehagens eierstyre (Styret).....	14
Arbeidsmåter, planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	14
Arrangementer og tradisjoner i Siddis barnehage.....	15
Vedlegg:.....	17
Årshjul.....	17
Progresjonsplaner for de 7 fagområdene.....	17

Velkommen til Siddis barnehage



Siddis barnehage (tidligere Muldvarpen barnehage) er et samvirkeforetak som har eksistert siden 1993. Barnehagen holdt tidligere hus i Ynglingens lokaler, i oktober 2005 stod det nåværende lokalet ferdig. I 2013 hadde vi en stor innendørs ombygging, og uteområdet har vært gjennom flere oppgraderinger, i 2011, 2015 og 2019. Barnehagen er medlem i private barnehagers landsforbund (PBL), noe som gjør at vi står sterke i samfunnets utvikling av private barnehager, faglig og lovmessig.

Vi har seks grupper som heter Førskolen, Miniklubben, Knøttene, Sommerfuglene, Marihønene og Humlene. Førskolen er avdeling for barn i alderen 5 til 6 år, Miniklubben er avdeling for barn i alderen 4 til 5 år, Knøttene er en avdeling for barn i alderen 3 til 4 år. Sommerfuglene, Marihønene og Humlene er våre tre småbarnsavdelinger, for barn i alderen 0-3 år.

Barnehageåret da barnehagen blir Siddis barnehage, har 20 års jubileum og spisser satsningsområde:

**SIDDIS
BARNEHAGE**

E-post: dagligleder@muldvarpenbarnehage.no

Adresse: Ytre Eiganesveien 3, 4022 Stavanger

Tlf.: 414 09 307

Revidert: 09.06.26

Vårt satsingsområde har vært i en utvikling. Hvor det tidligere stod sosial kompetanse og språk i våre planer er fokuset nå litt mer over på det å SE andre, en litt mer spisset forklaring på sosial kompetanse. I tillegg er vi veldig glade i byen vår og ønsker å ta våre små Siddiser med på å bli kjent med og i byen vår. Det er selvfølgelig viktig med språk og sosial kompetanse og vi tar med oss alt vi har jobbet med i vår videreutvikling. Barnehageåret 2026/2027 vil vi bruke til å fokusere på at barna skal se hverandre og ta hensyn til hverandre i hverdagslige situasjoner. Samtale er en stor del av vår hverdag, og vi er bevisste på vår bruk av språket. Vi bruker språket aktivt i alle aktiviteter og er bevisst på et variert og utviklende språk med barna. Språket er det viktigste redskapet for den sosiale kompetansen. Vi ønsker å være med dere foreldre å oppdra sosialt kompetente barn som tør å ytre sin mening, kunne lytte, bidra med ideer og det å kunne være en del av en større gruppe. Vi har flere samlinger i løpet av uka hvor det å se hverandre og lytte til hverandre er tanken bak, men det er helt klart at det er i alle hverdags situasjoner vi jobber aller mest, og best. Vi leser mye bøker for barna, vi utforsker i sammen, undrer oss og stiller nysgjerrige spørsmål. Vi jobber med temaer, for eksempel nødetatene, for å erfare viktigheten av å ha de i samfunnet, bruker et rikt språk innen temaet, leser om og leker temaet. Vi samarbeider med kommunens hjelpeinstanser, som ressursteam med PPT og tverrfaglig barnehage team (TBT), der får vi gode tips og ideer til å utvide vår kompetanse på å forstå barn som kommer utenfor toleransevinduet sitt og trenger regulerende voksne.

Vi er også mye ute på tur. Småbarnsavdelingene har en fast turdag i uken, og de store avdelingene har to faste turdager. Da koser vi oss med ulike aktiviteter og utforsker hva nærområdet og byen vår har å by på. Vi ligger fint til på Lassa med kort avstand til flotte tur muligheter og idrettsanlegg. Uteområdet i barnehagen innbyr til fysisk aktivitet på åpne arenaer for fri utfoldelse, utfordrende klatrestativ og balansebommer. En dag i Siddis barnehage innbyr til masse aktivitet. Det er grunn til å anta at grunnlaget for en fysisk aktiv livsstil legges gjennom opplevelser og erfaringer i unge år.

Barnehageåret 2026-2027 har vi i personalgruppa laget kjekke planer for. Sammen har personalet kommet fram til at vi systematisk ønsker å jobbe med et prosjekt hvor barnas forståelse for andre vil være i fokus. Vi har satt oss klare mål for hvor vi vil og delmål på veien. Det blir spennende å se om dere som har gått her over tid vil merke en forskjell. Vi ønsker å utvikle oss på å møte barn med god kunnskap om følelsesregulering, oppleve følelser sammen, lære barn om følelser og gi dem et språk for å håndtere egne og andres følelser. Empati blir viktig, at barn kan se hva andre trenger, vennskap, samarbeid og inkludering blir nøkkelord i ting vi gjør. Vi vil ha enda mer glede inn i barnehagen, latter og god stemning er trivselsfaktorer. Dette må vi ha om vi skal nå vår visjon om å oppleve trygghet og mestring i sammen.

I årshjulet for 2026/ 2027 har vi satt opp 7 mål som vi ønsker å fokusere på med barna:

- Jeg ser opp når jeg møter deg
- Jeg snakker fint om- og til andre
- Jeg gir plass til en til
- Jeg heier på andre
- Jeg gjør at du trives
- Jeg bryr meg og hjelper til
- Jeg synes det er bra at vi er forskjellige

Personalet og samarbeidspartnere

Personalet i Siddis barnehage er sammensatt av pedagogiske ledere med barnehagelærerutdanning ifølge pedagognorm, barne- og ungdomsarbeidere, pedagogiske medarbeidere og lærling.

Siddis barnehage har mange samarbeidspartnere:

- PBL – Private barnehagers landsforbund, herunder Bedrifts helsetjeneste, regnskap, juridisk veiledning, mm.
- Stavanger kommune, her under hjelpetjenestene PPT, barnehagemyndighet, barnevern mm.
- Fagforbundene: Fagforbundet og Utdanningsforbundet
- Bydelsnettverk med de andre private barnehagene
- NAV – barnehagen er part i bedriftsnettverk for barnehager
- Matvarelevering: Matvareekspressen, Arne Johannesen bakeri
- Formingsmateriale: Magic formingsglede og Milas
- Accept renholds byrå – daglig renhold
- Renovasjonen IKS – tømming av avfallsspann
- Initial – levering av hygiene artikler
- Bravida – kontroll av elektrisk anlegg og brannanlegg
- Schou-Andreassen – tilsyn og vedlikehold av brannutstyr
- Solland – kontroll og vedlikehold av ventilasjon
- TS storkjøkken – vedlikehold av kjøkkenmaskiner
- Anticimex – rutinekontroll av utsatte elektriske feller
- Stavanger turnhall
- Stavanger museene
- Stavanger svømmeklubb
- Okbu, Opplæringskontor for barne- og ungdomsarbeiderfaget. Godkjent lærebedrift

Mat

Siddis barnehage tilbyr 3 måltider til dagen. Frokost består primært av havregryn med melk eller biola, men det kan også velges knekkebrød eller brød. Til lunsj har vi varmmat tre ganger pr uke. Her har vi fokus på variert kost, mye grønnsaker og fisk. De resterende to dagene har de store avdelingene med seg brød på turdager eller smøremåltid. Til ettermiddagsmat tilbyr barnehagen et godt utvalg av frukt og grønt, samt knekkebrød. Vi har siste året økt vårt fokus på mat og hva et variert sunt kosthold har å si for barn. Vi skårer 4,8 av 5,0 på vårt mattilbud på foreldreundersøkelsen.

Styringsverktøy

Barnehageloven er det øverste styringsdokumentet som barnehager i Norge er pålagt å følge. Loven sier noe om barnehagens formål, drift, innhold, personale, opptak og forholdet til myndigheter. Loven hjemlet av Kunnskapsdepartementet, fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Det påpekes videre at barnehagen kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal man fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som FNs

barnekonvensjon av 20. november 1989 om barns rettigheter og ILO – konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn jf. Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art.3 nr.1. (Rammeplanen s.7-8)

Alle ansatte skal støtte og styrke barn i sin utvikling og læring. En av de viktigste faktorene for å fremme barns omsorg- og læringsmiljø er kvalitet på de ansattes samspill med barn. Barnehagebarn skal gis et kvalitativt godt tilbud uavhengig av avdeling. Det sentrale er hvordan barnehageansatte møter barns ulike behov i sitt daglige samspill med barna.

Barnehagen skal:

- Sikre at det er et positivt klima på avdelingen
- Være sensitive overfor barns signaler
- Ta barns perspektiv
- Gi veiledning og reguleringsstøtte

Verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen skal også forberede barna på en aktiv deltakelse i samfunnet og bidra til å legge grunnlaget for et godt liv. (Rammeplanen s.7-8)

Vår visjon er: «Sammen skaper vi mestring og trygghet» For at barna skal bli trygge på seg selv, må de også oppleve trygghet i barnehagen fra de voksne og i barnegruppa blant hverandre. Vi har et varmt hjerte for alle barna i barnehagen og er opptatt av å se og møte hvert enkelt barn der de er. Vi vil møte dem med respekt og forståelse og legge vekt på omsorg og trygghet for alle barn. Trygghet er helt grunnleggende og avgjørende for all videre læring. Det er viktig at barna kjenner tilhørighet, anerkjennelse og gis anledning til å medvirke i fellesskapet. Vi brenner for barn og dette krever engasjerte voksne og gode rollemodeller. Alle barn i Siddis barnehage skal oppleve mestringsfølelse og mestringsglede hver dag innenfor barnehagens rammer og de ulike fagområdene. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis. Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling og reflektere over sine egne holdninger for best mulig kunne formidle og fremme likeverd og likestilling blant barna. Barnehagen skal fremme nestekjærlighet og motvirke alle former for diskriminering, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. (Rammeplanen s. 10)

Omsorg, lek, læring og danning

Hvordan vi i Siddis barnehage ivaretar omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om fysisk og psykisk omsorg. Vi skal hver dag legge til rette for, og ivareta barnas fysiske behov. Vi skal bl.a. gi dem rene bleier, variert kost, passe på at de har gode klær som holder dem varme og gi dem rom for ro og hvile. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom barna og personalet og om barnas omsorg for hverandre. Det er alltid personalet som har ansvar for relasjonen. Det å gi barn mulighet til å ta imot omsorg, danner grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Barna skal altså

støttes og oppmuntres til å vise omsorg for andre og til selv og kunne ta imot omsorg. Det handler blant annet om at barna utvikler evnen til å ta andres perspektiv og lærer å forstå andres følelser, vise omsorg og empati. I Siddis barnehage blir hvert enkelt barn sett i hverdagslige situasjoner som på stellet, i påklednings situasjoner, ved matbordet, i samlingsstunden og gjennom de ulike aktivitetene i hverdagen. Når vi sier at barna blir sett, betyr dette mye mer enn at vi bare ser dem med øyene. Vi møter dem der de er, ser og lytter etter deres behov og er sensitive for deres signaler. Vi legger til rette for at barna kan få knytte seg til personalet og hverandre og sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel her i barnehagen. Vi i Siddis barnehage viser barna tillit, noe som bidrar til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Vi holder barna fysisk i favnen vår, men vi holder dem også i tankene våre. På den måten opplever barna trygghet og tør å utforske omgivelsene. Vi ser tydelig hvordan barn utforsker nye ting i hverdagen. Det at vi er til stede for barnet og sier noen fine ord, sender dem et støttende blikk eller et smil, vil gjøre at barnet får en bekreftelse og støtte som gjør at de kan fortsette sin aktivitet og virksomhet. Vi bruker Trygghetssirkelen aktivt på avdelingene. Denne viser at barna søker trygghet hos de voksne enten de har slått seg, er trette, sultne, ønsker å lese en bok, er sinte eller bare ønsker at de voksne skal være til stede. Trygghetssirkelen kan også være et godt redskap til bruk i familien og hjemmet. Spør oss gjerne om dere ønsker en ekstra forklaring rundt dette med Trygghetssirkelen.

Hvordan vi i Siddis barnehage ivaretar barns behov for lek

Leken har en sentral plass i barnehagen og vi anerkjenner lekens egenverdi. Vi skal legge til rette for og gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal også inspirere til og gi rom til ulike typer lek både inne og ute. Noen ganger ommøblerer vi på avdelingene, tilfører nye leker, mens vi andre ganger pakker bort noen leker og lager til ulike lekekroker. Uteleken er også en viktig del av barnekulturen. Vi legger til rette for ulik lek ute i barnehagen slik at alle barna skal få bruke sin fantasi og kreativitet. Vi supplerer gjerne med leker vi har inne for å tilføre og utvikle leken sammen med barna. Naturen innbyr til mye fantasi og lek i seg selv, men noen ganger pakker vi med oss noe i sekken som kan være med å inspirere til utvikling av barnas lek også på tur. Personalet har også en viktig rolle når det gjelder å veilede barna i leken dersom leken medfører uheldige samspillmønstre. Vi skal støtte og hjelpe barn som ikke forstår lekesignaler og som strever med å komme inn i leken. Vi skal skape et inkluderende miljø der alle barna kan delta og erfare glede i leken. Leken er utrolig viktig for barn, og derfor også viktig for oss. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Her i Siddis barnehage skal vi jobbe for at barna skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken, både alene og sammen med andre.

Hvordan vi i Siddis barnehage arbeider for å fremme læring

Siddis barnehage er en lærende organisasjon der personalet legger til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling. Vi har et aktivt læringssyn og ser at barna lærer gjennom å være aktive. Samtidig har vi et helhetlig læringssyn. Det er ikke kunnskapen alene som står i fokus. Erfaringer i ulike prosesser, omsorgssituasjoner, og det og være engasjert i leken er en del av helheten, og like viktig. I Siddis barnehage jobber vi for at barna skal få et stimulerende miljø, der de får leke, lære, utforske og mestre opplevelser med et støttende personale som heier på dem. Vi vil legge til rette for at barna skal bli trygge på seg selv og mestrer de hverdagslige situasjonene de møter. Gjennom god planlegging tilrettelegger personalet ulike opplegg og turer som er tilpasset barnas alder og nivå. Vi legger også til rette for et inkluderende fellesskap, der barna kan lære av hverandre. Vi legger vekt på at vi støtter barna i deres læring, samt hjelper og

veileder der det er behov. Vi undrer oss sammen med barna, er engasjerte og viser interesse for det de holder på med. På denne måten fremmer vi barnas læring i Siddis barnehage.

Hvordan vi i Siddis barnehage jobber for å fremme danning

Begrepet danning forstår vi som: Kompetanse til å håndtere livet på en god måte. Vi legger til rette for at barna skal bli selvstendige, trygge på seg selv, sine egne meninger og ha gode holdninger. Danning er en livslang indre læringsprosess som gjelder kompetanse og grunnleggende aldersadekvate ferdigheter, som barnet har behov for å mestre gjennom dagen (toalett, smøremåltid, påkledning osv.) Vi ser på barnas selvfølelse som noe av det viktigste i dannelsesprosessen. De skal bli sett, hørt og føle at de er verdifulle for fellesskapet. Barna skal føle seg kompetente og de skal få oppleve mestring. Barna skal utfordres med ny kunnskap og erfaring. Vår viktigste rolle er å være en god samtalepartner, stille gode spørsmål og undre oss sammen med barna. For å utvikle barnets positive selvbilde og kompetanse krever det voksne som er tett på. Vi skal reflektere, støtte, vise omsorg og evaluere sammen med barna. Vi i Siddis barnehage skal støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse gjennom å gi oppmerksomhet, oppmuntring og ros. Vi skal være i forkant og tilrettelegge. Vi skal bekrefte barnas tanker og følelser, og de skal oppleve å bli tatt på alvor. Barna skal oppleve at det de bidrar med er verdifullt for seg selv og fellesskapet. Personalet skal vise interesse i kommunikasjonen for det barnet er opptatt av og vise respekt for den som snakker ved å få gjøre seg ferdig.

Barns medvirkning

Det er forankret i Barneloven §1 og §3, Grunnloven og FNs barnekonvensjon at barn har rett til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens daglige virksomhet. Begrepet medvirkning retter oppmerksomheten mot å være sammen om noe, med noen, i et fellesskap. Medvirkning handler om å utforske tilværelsen sammen. Barnehagens hverdagsrutiner er av stor betydning for barns mulighet til medvirkning. Det er i disse rutineene at barn i stor grad kan gis påvirkningsmuligheter. Barns medvirkning må ikke bare ses i barneperspektiv. De voksne i barnehagen må ivareta og se det enkelte barns beste, men også ta hensyn til gruppa som helhet. For å få til dette, skal personalet i Siddis barnehage være kreative, løsningsorienterte og interessert i å lytte til barna. Vi skal ikke være redde for at ting tar en annen retning enn vi i utgangspunktet hadde tenkt. Her i barnehagen er vi observante og lydhøre for barnas ulike uttrykksformer. Vi ser etter tegn og signaler hos de minste barna og lærer oss etter hvert å forstå det enkelte barns uttrykksform, slik at vi kan møte dem på en best mulig måte. På denne måten har de minste barna innflytelse på sin egen hverdag. De eldste barna er også med på å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. De uttrykker seg som oftest verbalt, og har gjerne et mer bevisst forhold til sin egen påvirkningskraft. Det er viktig at de voksne følger med på alle barna i gruppen, og ser til at de som er litt mer tilbakeholdne også blir sett og hørt. Medbestemmelse handler ikke alltid om å få det slik en vil, men at en blir lyttet til og møtt på en anerkjennende, tydelig og ansvarlig måte. Personalet jobber aktivt med å vurdere planene og aktivitetene. Gjennom medvirkning i barnehagen forberedes barna til deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal samarbeide tett med barnas hjem. Foreldre skal oppleve at personalet gir tilbakemeldinger om barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Foreldrene skal oppleve at samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er preget av åpenhet og tillitt. Gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg skal foreldrene sikres medvirkning i barnehagens samlede virksomhet.

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte

I Siddis barnehage skal vi tilpasse det pedagogiske opplegget til hvert enkelt barn ut fra deres behov og forutsetninger. Vi skal sørge for at barna får den ekstra støtten de trenger og passe på at alle barna er inkludert i fellesskapet. Vi skal tidlig sette inn tiltak i det allmennpedagogiske opplegget som gir det enkelte barn den støtten de trenger. Denne tilretteleggingen skal jevnlig vurderes og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Åpenhet og god dialog med foreldre er viktig for at vi sammen skal støtte barnets behov. Barnehagen har et godt samarbeid med PPT i kommunen, slik at vi kan samarbeide om tilrettelegging og be om veiledning eller hjelp. På denne måten kan vi sammen tilrettelegge på en best mulig måte med det enkelte barn i fokus. I Siddis barnehage skal alle barn få oppleve at de er verdifulle og en del av fellesskapet. Vi er forskjellige, har ulike styrker og har alle noe å lære av hverandre. Siddis barnehage har kommet langt i sin tilnærming av å bruke alternativ kommunikasjon som tegn, bilder og konkreter for barn med forsinket språkutvikling av ulike grunner.

Tur

Å være på tur i nærmiljøet og byen vår, er en stor og viktig del av barnehagehverdagen her i Siddis barnehage. Alle avdelingene drar på tur opptil flere ganger i uken. Hvor ofte avhenger av barnas alder og de ulike behovene de har. Når vi drar på tur, er det ikke alltid målet som er viktig, men selve turen og den gode opplevelsen underveis. Gjennom å være ute i naturen og få beveget seg i ulendt terreng får barna mange gode opplevelser og utvikler god kroppsbeherskelse. I naturens egne lekeplasser får barna bruke fantasien og utfolde seg kroppslig. Personalet har fokus på å være aktive sammen med barna og motivere barna til å utforske naturen sammen med dem. Vi er flinke på å benytte oss av det kulturelle tilbudet i byen og har kjekke turer til ulike deler av byen vår.

Førskolegruppa

Vi er stolte av å ha en ren førskoleavdeling. Her får vi mulighet til å drive pedagogisk opplegg for førskolebarn i alt vi gjør gjennom hele uka. Turer, aktiviteter, leker og skoleforberedelser blir alt lagt opp til aldersgruppa. De har mange fordeler, som å gå først i Luciatog og 17. mai tog. De jobber med kjekke og lærerike opplegg ang. respekt for andre, antimobbing, trafikk, regelverk i friminuttet, besøke skolene som barna i årets gruppe skal begynne på, spiller mye spill, øver på blyantgrep og klipping, og bruker et undervisningsopplegg fra Stine Sofie stiftelsen i forbindelse med tema om kropp og grensesetting. Vi øver på å holde orden i garderoben og andre selvstendighetsferdigheter. Gruppa går på svømming og får god svømmeundervisning i regi av Stavanger svømmeklubb. Vi er også med på Supersans for barnehage (museumsbesøk gjennom hele året). Viser til egen førskoleplan for skolestarterne.

Fagområdene

Siddis barnehage er en ordinær barnehage som forplikter seg til å drive etter lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Vi bruker lek, bevegelse og læring i aktiviteter. I barnehagen er vi opptatt av å legge til rette for varierte hverdagsaktiviteter som gjør at barna får opplevelser innenfor hver av de 7 fagområdene. Aktiviteter og prosjekter vil bli lagt opp på en slik måte at flere av fagområdene vil være representert samtidig. Rammeplanen er et prosessorientert dokument, som ikke fokuserer på resultater. Å vekke nysgjerrigheten er derfor vårt viktigste mål. Ved å jobbe på denne måten legges et godt grunnlag for all videre læring, samtidig som man på denne måten ivaretar barns medvirkning og den gode norske barnehagetradisjonen. Personalgruppa har jobbet godt med fagområdene og skrevet en progresjonsplan for alle områdene, som vi ønsker å dele med dere for å vise hva vi legger i hvert område. Se vedlegg.

Kommunikasjon, språk, tekst

Dette fagområdet beskriver mye av barnehagens satsningsområder. Språk- og begrepsforståelse danner grunnlag for all læring, samspill med andre, lek og vennskap. Gode språkferdigheter gir et godt grunnlag for å tilegne seg flere språk og er viktig for forståelse av matematiske begreper. Barnets språk utvides, og de tilegner seg nye språkferdigheter når det gis mulighet til å bruke språket og når de voksne bruker et mer komplisert språk enn barnet. Språk er en av de mest sentrale faktorene for sosial kompetanse og for å lykkes faglig på skolen. Vi i Siddis barnehage vil derfor gi barna som går her masse språkstimulering og språkstøtte. Å samtale er en stor del av vår hverdag, og vi er bevisste på vår bruk av språket. Vi har daglige samlinger med rim, regler, fortellinger og utallige samtaler med barna. I Siddis barnehage legger vi til rette for en god og positiv språkutvikling hvor barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og erfare mangfold av kommunikasjonsformer. Det er viktig for oss at barna inviteres til ulike samtaler og språkstimulerende aktiviteter der barna får anledning til å fortelle, undre, reflektere og stille spørsmål. Vi jobber ekstra med å tilpasse opplegget for barn med forsinket språkutvikling, språkvansker eller kommunikasjonsvansker. Gjennom lek, bøker, sang, rim, regler, spill og samtaler, «selvsnakk», «parallellsnakk» og avansert språk «bader» vi barna i språk hver dag. Vi vil invitere til utforskning av både det muntlige språket og skriftspråket. Sammen med barna vil vi lytte ut lyder, utforske bokstaver, rime, leke og tøyse med språket. Vi skal lese sammen med barna slik at de opplever spenning og glede ved høytlesing. Dette fagområdet gjennomsyrrer virkelig hele barnehagehverdagen, og vi i Siddis barnehage skal bruke muligheten vi har til å støtte barna så godt vi kan i deres språkutvikling. Vi deler mye inn i mindre grupper, har samlinger, leser for barna, jobber med koding og forming for å nevne noe. Vi opplever godt læringstrykk og god konsentrasjon når vi jobber i mindre grupper.

Kropp, bevegelse og helse

Vi benytter aktivitet og bevegelse som et pedagogisk virkemiddel. Med dette mener vi at vi jobber bevisst for å se mulighet for bevegelse innenfor de andre fagområdene. Vi i Siddis barnehage har troen på at barn som opplever mestring og glede ved å være i fysisk aktivitet, vil ta med seg en aktiv livsstil videre i livet. I Siddis barnehage får barna oppleve glede i bevegelse, de får gode erfaringer med friluft og uteliv gjennom de ulike årstidene og vi skal legge til rette for at de får forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at vi er forskjellige. Vi ser stor gevinst av å ha barna inndelt etter alder for å imøtekomme hvert enkelt barns behov, og for å fremme mestring. Barn har et stort

energibehov i forhold til sin kroppsvekt, da de er i en periode med hurtig vekst. Grunnlaget for livslange matvaner etableres i tidlige barneår, på samme måte som aktivitetsvaner.

Kunst, kultur og kreativitet

I Siddis barnehage skal vi gi barna opplevelser med kunst og kultur. Dette vil vi gjøre gjennom å bruke alle de ulike sansene. Vi vil tilby alt fra musikk, dans, lek med språk, møte ulike kulturer, bøker, dramatisering og lage ulike ting av ulikt materiale. Vi vil stimulere barnas nysgjerrighet og undre oss sammen med barna for å ivareta og utvikle barnas kreative prosesser og det å kunne uttrykke seg. Dette fagområdet jobber vi med når vi er i barnehagen, men også når vi er ute på turer i naturen og i nærmiljøet. Biblioteket blir ofte brukt for å låne bøker om temaene vi jobber med. De avholder også gode lesestunder der.

Natur, miljø og teknologi

I Siddis barnehage ønsker at barna skal bli glade i naturen og oppleve at de selv ønsker å bevare naturen rundt oss. Vi vil la dem få et hav av opplevelser i naturen og bli glad i alle årstidene den har å by på. Vi vil vekke barnas nysgjerrighet til naturen slik at vi kan undre oss sammen med barna om ulike naturfenomen.

Etikk, religion og filosofi

I Siddis barnehage markerer vi de kristne høytidene og de får kjennskap til de andre religionene som er representert på avdelingen. Vi synger sanger, spiser tradisjonell mat, har formingsaktiviteter og har fortellinger med rekvisitter. I hverdagen undrer de ansatte seg sammen med barna. De ansatte stiller åpne filosofiske spørsmål om samfunnets mangfold og menneskers levesett som gir barna anledning til å reflektere og finne svar.

Nærmiljø og samfunn

I Siddis barnehage er barna med på å medvirke i barnehagehverdagen, og på denne måten utvikler de tillit til deltakelse i samfunnet. Det blir laget månedsplaner som gjør at ønsker fra barna lett kan settes på planene, noe som synliggjør medbestemmelsen for barna. I samlinger tar vi opp tema der vi setter fokus på at «vi skal gjøre mot andre det vi vil andre skal gjøre mot oss», vi snakker om barnekonvensjonen og at ikke alle barn har det like bra. Vi gjør barna kjent med den samiske kulturen og levesettet i sammenheng med feiringen av den samiske nasjonaldagen 6. februar. Nærmiljøet rundt blir også flittig brukt til turer hvor vi utforsker skogen, lekeplasser og byen vår. Vi prater og jobber med temaet «meg selv». Her prater vi om det enkelte barn og hva som kjennetegner det, om barnets familie og hvor barnet bor. Vi lar barnet utforske de stedene vi besøker og lar barna være nysgjerrige. Vi snakker om likestilling, bruker visuelle virkemidler om hvordan ting var før opp mot nå, besøker museer og arbeidsplasser og blir kjent med historiske endringer i lokalsamfunnet.

Antall, rom og form

I rammeplanen står det at i barnehagen skal hjelpe barna å oppdage, utforske og skape strukturer. Barnehagen skal hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet antall, rom og form skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Gjennom arbeid med antall, rom og form bidrar vi i Siddis barnehage til at barna oppdager og undrer seg i form av å bruke matematiske begreper aktivt i dagligtalen. Vi teller barna som har kommet i barnehagen, fingrene på hendene, spadene i sandkassen osv. Vi undrer oss sammen over ulike former og bygger med klosser, lego, duplo o.l. Vi spiller spill, leser bøker, synger sanger og lytter til musikk som inspirerer til matematisk tenkning. Vi leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling i form av å bruke kroppen ute.

Voksenrollen i Siddis barnehage

Personalet i Siddis barnehage skal være tilstedeværende, aktive, engasjerte og møte barna der de er. For å støtte barns utvikling må de voksne legge vekt på gode relasjoner og trygg tilknytning. Derfor har vi stort fokus på å bygge gode relasjoner mellom barn-barn, barn- voksen og voksen-voksen. Vi skal ha kompetanse om hvordan vi kan legge til rette for et godt mestringstilgjøringsmiljø og holde oss faglig oppdaterte. Vi skal være støttende og hjelpe og vise vei til slik at barna etter hvert mestrer ulike utfordringer selv. Vi sier at kropp imiterer kropp, noe som betyr at vi som voksne er gode rollemodeller for barna og hverandre. Ansatte i Siddis barnehage skal være rause samtidig som vi skal være tydelige. Mål for voksenrollen i barnas hverdag:

- Delta i lek, men også holde avstand slik at barna kan leke for seg selv og sammen.
- Være tilgjengelige for barna, både fysisk og psykisk.
- Legge til rette for variert lek; bevegelseslek, rollelek, regellek og konstruksjonslek.
- Prate med barna, og hjelpe med å sette ord på leken/leker.
- Veileder barna til å dele på lekene, vente på turen sin og inkludere andre i leken.
- Veileder barna til å ta kontakt på en positiv måte; vi kommenterer hvis et barn gjør /sier noe fint.
- Veilede og hjelpe barna med å løse konflikter.
- Legge til rette for lek i små grupper slik at barna får bedre ro til å danne gode relasjoner.
- Fordele oss fysisk rundt i barnehagen til beste for barna, både ute og inne.
- Være gode forbilder for barna.
- Se om ressursene finnes i barnegruppa, kan de hjelpe hverandre i stedet at den voksne hjelper.
- Hele tiden jobbe for at alle barna blir inkludert i felleskapet.

Overganger i Siddis barnehage

Når barna begynner i barnehagen i Siddis barnehage legger vi stor vekt på at barna skal få en trygg og god tilvenning. Det er viktig at det brukes god tid, slik at barna får en trygg og god oppstart i barnehagen. Vi vil møte hvert enkelt barn og være lydhøre for deres behov. Noen barn trenger lengre tid enn andre i en tilvenningsperiode. De som skal begynne i barnehagen inviteres alltid til en besøksdag i forkant. Foreldre oppfordres også til å buke uteområdet i forkant av oppstart. Når barnet starter i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging og bygge gode relasjoner slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. For oss er det utrolig viktig å bygge god relasjon med foreldre, slik at vi sammen kan skape trygghet for barnet. Barnehagen skal tilpasse rutinene, slik at barnets behov blir ivaretatt på en best mulig måte, og da er god dialog med

foreldrene utrolig viktig. Et minimum med tilvenning er 3 dager, men mange barn bruker lengre tid. Vi anbefaler at barna ikke har for lange dager de første ukene da vi ser at de blir slitne av den nye tilværelsen. Det ligger en egen tilvenningsplan på Siddis barnehages hjemmeside.

Overganger innad i barnehagen

I Siddis barnehage er vi opptatt av å knytte bånd på tvers av avdelinger og jobbe for at overgangene innad i barnehagen skal være positive. Hele våren bruker vi på å ha en fast dag i uka hvor barna får være på sin nye avdeling med kjente voksne. De får truffet noen av barna som går der og ha kjekke opplegg med dem. Like før sommeren er barna mye på besøk på ny avdeling, sammen med en voksen fra avdelingen sin og nye voksne som skal jobbe med barnet videre. På denne måten ser vi at barna blir trygge på de nye voksne og på den nye avdelingen. Når de da etter sommerferien skal begynne på stor avdeling, har de allerede blitt godt tilvendt.

Overgang mellom barnehage og skole

Det siste året i barnehagen går barna på «Førskolen». Her får de masse gode opplevelser som knytter gruppen godt sammen, vekker ytterlige nysgjerrighet i forhold til læring og forbereder dem til skolestart ved at vi har fokus på og legger til rette for at barna skal få mulighet til å bli enda mer selvstendige. De går på lengre turer, jobber med skoleforberedende aktiviteter, har overnatting i barnehagen og har fokus på selvstendighetsstrening. Vi jobber masse med sosial kompetanse og hvordan vi skal være mot hverandre. Stavanger kommune har utviklet en overgangssekk med nyttig materiale som vi har fått og bruker. Barnehagen er i dialog med skolene i nærområdet, for at barna skal få en så god og trygg overgang som mulig. Vi legger opp til besøk på de ulike skolene og har overføringsrutiner hvor vi forteller skolen om hva som er viktig for det enkelte barn. Informasjonen som blir gitt, skal selvsagt foreldre godkjenne. Vi har en avslutning for barna som skal begynne på skolen før sommeren.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Det står i Rammeplanen at «Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene jf. Barnehageloven § 1 og §4.» (Rammeplanen 2017 s. 29) Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå med foreldrene til hvert enkelt barn og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU). Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året, samt en oppstarts samtale når barnet begynner i barnehagen eller begynner på ny avdeling. Den viktigste biten ved foreldresamarbeidet er likevel den kontakten som foregår ved levering og henting hver dag. Foresatte skal bli møtt av personalet på sin avdeling. Her har begge parter et gjensidig ansvar for å gi beskjeder om barnet som er nødvendig at barnehagen/foresatte har kjennskap til. Vi inviterer også til foreldremøter, dugnader, til å svare på foreldreundersøkelse og til andre tilstelninger gjennom året. Fremsnakk alltid barnehagen foran barna deres. Er det noe dere er misfornøyde med, er det mye bedre om dere tar det opp med oss, slik at vi har mulighet til å gjøre noe med det.

Våre forventninger til foreldre/ foresatte:

- Gi beskjed om viktige ting i barnets hverdag.
- Si «hadet» når dere går.
- Lever barnet før kl. 09.30
- Informer dersom noen andre henter barnet.
- Ha alltid tilstrekkelig med klær og skotøy merket med navn i barnehagen.
- Porten skal alltid lukkes og låses hver gang man går gjennom den.
- Møt på foreldremøter, årsmøte, foreldreråd, foreldresamtaler, dugnader og andre arrangementer så langt det lar seg gjøre.
- Respekter barnehagens åpningstid og personalets arbeidstid som er 07.00-16.30.
- Hold barna hjemme når de er syke.
- Les informasjon på Kidplan og mail/meldinger som blir sendt fra barnehagen.
- Legg inn fravær på Kidplan, så tidlig som mulig, om barnet skal ha fri eller er syk så tidlig som mulig.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, samordnende og kontaktskapende organ.

Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. (Rammeplanen, 2017 s. 30) Representantene kan komme med råd og innspill og arrangere dugnader, temakvelder og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom hjemmene og barnehagen. (FUB foreldreutvalget for barnehager) Samarbeidsutvalget kan nåes på su@Siddisbarnehage.no

Det settes opp et årshjul for dugnader, der det er satt opp 6 fellesdugnader gjennom året. Som utgangspunkt planlegges det utedugnad vår og høst, vi har halvårlig nedvask av kjøkken og to dugnader med fokus på nedvask av avdelinger og garderober.

Barnehagens eierstyre (Styret)

Barnehagen er et samvirkeforetak. Det er foreldrene som er medlemmene og eierne av barnehagen. Vi er en enkeltstående barnehage, som drives i Stavanger kommune. Årsmøte/ generalforsamling er barnehagens øverste organ. På årsmøte velges et styre, med en styreleder, 3-4 medlemmer og en vara. Det er også personalrepresentant i styret. Styret er valgt av foreldrene og kan fatte vedtak på vegne av barnehagen.

Arbeidsmåter, planlegging, vurdering og dokumentasjon

Rammeplanen sier at barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til lovverket. I vår barnehage har vi følgende struktur og rutiner for å møte dette kravet.

- Årsplan med årshjul og progresjonsplaner
- Månedsskriv med plan om det som kommer neste måned
- Kidplan, bilder og informasjon om hvordan dagene har vært
- Brukerundersøkelser
- Foreldresamtaler

Årsplanen blir til gjennom et samarbeid mellom styrer, pedagogiske ledere, styret og su. Hele personalgruppen er også med i arbeidet rundt planen, slik at alle er kjent med måten vi jobber på i Siddis barnehage. Evalueringen av arbeidet vårt, er det pedagogiske ledere som er ansvarlige for. De ulike avdelingene reflekterer sammen og evaluerer måneden som har gått, slik at dette skal ligge til grunn for videre pedagogisk arbeid i måneden som kommer. Når avdelingene planlegger aktiviteter må de tenke gjennom hva som er målet, hvor fokus skal være, hvilke ferdigheter vi ønsker å stimulere og hvilke fagområder vi skal være innom.

I barnehagen hos oss har vi gode rutiner for å ivareta barnas personvern og benytter oss av Kidplan og oppbevarer sensitivt materiale i henhold til GDPR. Personalet bruker observasjonsskjemaene «Alle med» og eventuelt «Tras» ved behov, som er verktøy som hjelper personalet å iakttas barnet i lek og sosiale relasjoner hvordan de utvikler seg sosialt, språklig og motorisk. Vi kommuniserer med foreldre gjennom digitale løsninger, noe som fungerer veldig godt. I tiden fremover skal personalet opparbeide seg enda bedre kompetanse slik at vi kan bli enda bedre på ulike digitale verktøy med barna.

Arrangementer og tradisjoner i Siddis barnehage

Vi har flere arrangementer gjennom året som har blitt en tradisjon her i Siddis barnehage.

Nødetatene: I september har vi fokus på nødetatene, har brannøvelse, bamsesykehus og førskolen får besøk av Bjørnis og Konstanse.

FN- dagen: Hver høst i oktober inviterer vi dere foreldre til en markering av FN-dagen. Barna har en liten opptreden, og det serveres lapskaus og kaker. Foresatte oppfordres til å vippse valgfritt beløp til et godt formål som barnehagen velger. Dette bruker å være en kjekk ettermiddag hvor foresatte, ansatte og barn koser seg sammen i barnehagen.

Halloween: Alle barna som ønsker det, kommer utkledd i barnehagen denne dagen. Vi lager til en festdag for alle barna.

Nissefest: Barna kler seg i nisseklær, og vi har en felles julesamling for alle avdelingene.

Høydepunktet er nok når julenissen kommer med mandariner og tar med seg ønskelistene tilbake til Nordpolen. Det blir servert julegrøt (risengrynsgrøt)

Luciafrokost: 13. desember feirer vi Lucia i barnehagen. Da inviterer vi dere foreldre til en enkel frokost med lussekatter og de store avdelingene går i Luciatog.

Samenes nasjonaldag: Vi markerer vi Samenes nasjonaldag som er 6. februar. Vi har en fellessamling og har aktiviteter og lærer mer om samene.

Karneval: I februar feirer vi karneval i barnehagen. Alle barna som ønsker det, kommer utkledd i barnehagen denne dagen. Vi lager til en festdag for alle barna og koser oss med felles sambatog, ulike aktiviteter/leker og god mat.

Skidag/ ake-dag: Om ikke vinteren kommer til oss, pakker vi ski/ akebrett og reiser til vinteren. Vi prøver i alle fall å få til en ski/ ake- dag for hver avdeling gjennom vinteren.

Påskefrokost: Vi inviterer alle foreldre til påskefrokost i forkant av påskeferien. Her vil dere få frokost og mulighet til å sitte ned og prate med de andre foreldrene og personalet i barnehagen. Frokosten vil være fra klokken 08.00-09.00.

17. mai- feiring: Siste barnehagedag før 17. mai markerer vi 17. mai her i barnehagen. Vi går i tog og dere foreldre få beskjed om hvor dere kan stå om dere ønsker å se på toget. Etterpå er det 17. mai leker, pølser og is.

Overnatting for førskolegruppa: Hvert år inviterer vi barna som skal begynne på skolen etter sommeren med foreldre til overnatting for å markere slutten på tiden i barnehagen. Vi spiser og koser oss sammen en ettermiddag i barnehagen, før noen foreldre overtar overnattingen i barnehagen.

Sommertur: I løpet av juni har hele barnehagen en felles tur.

Sommerfest: Vi inviterer foresatte, søsken, besteforeldre til sommerfest. Barna har en liten opptreden, vi har en høytidelig utdeling av perm og blomster til årets førskolebarn. Foresatte tar med mat og kaker.

Vedlegg:

Årshjul

Progresjonsplaner for de 7 fagområdene