



# Progresjonstrapp

**SIDDIS**  
**BARNEHAGE**

## Innhold

Kommunikasjon, språk og tekst .....	2
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	4
Progresjonsplan mat .....	6
Kunst, kultur og kreativitet.....	7
Natur, miljø og teknologi.....	9
Antall, rom og form .....	11
Etikk, religion og filosofi .....	13
Nærmiljø og samfunn.....	15

## Kommunikasjon, språk og tekst

ALDER	PROSESSMÅL	VERKTØY
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjøre seg forstått</li> <li>• Nevne enkle ord og begrep</li> <li>• Bruke peking som kommunikasjon</li> <li>• Peke på bilder i bøker på oppfordring</li> <li>• Begynnende ett-ords ytringer</li> <li>• Lære enkle bevegelser til bevegelsessanger og regler</li> <li>• Forstå instruksjon med to ledds-setninger. F. eks. «Legg bamsen i senga»</li> <li>• Kjennskap til følelsene; Lei, sint, glad og redd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom bilder, kroppsspråk og dialog skal barna få kjennskap til følelser som trist, glad, sint og redd</li> <li>• Gjennom bilder, kroppsspråk, dialog og hverdagssituasjoner skal barna få erfaring med å uttrykke tanker og meninger</li> <li>• Barna skal oppleve tilrettelegging for lek sammen med andre barn og aktive voksne hvor de kan bruke språket for å skape relasjoner</li> <li>• I hverdagssituasjoner som måltid, garderobe, stell og lek skal barna oppleve aktive voksne som er bevisste på selvsnakk, parallellsnakk og utviding av språket</li> <li>• I samlingsstund få erfaring med rim, rytme og regler, samt klappe stavelser i navn/ord</li> <li>• I løpet av hver periode skal barna møte forskjellige eventyr, fortellinger eller bøker gjennom høytlesning og dramatisering ved bruk av konkrete</li> <li>• I hver periode skal barna få erfaring med kjente og ukjente sanger som knyttes opp mot tema</li> </ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunisere med barn og voksne</li> <li>• Utvide ordforrådet</li> <li>• Uttalen er forståelig for ukjente</li> <li>• Lære seg noen rim og regler</li> <li>• Kunne fargenavn</li> <li>• Sette ord på følelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom følelsesbøker, Vennebøkene og annen aktuell litteratur skal barna lære seg å sette ord på ulike følelser og reagere hensiktsmessig</li> <li>• Gjennom samling og hverdagssituasjoner skal barn få rom for å uttrykke tanker og meninger</li> <li>• Smågrupper hvor barna får bruke språket og knytte relasjoner</li> <li>• Med veiledning og støtte skal barna bruke språket til å knytte relasjoner og løse konflikter</li> <li>• Med tilrettelagte aktiviteter som smågrupper, samlinger, høytlesning og utelek skal barna i samhandling med barn og voksne videreutvikle sin begrepsforståelse og få et variert ordforråd</li> <li>• I samlinger skal det brukes sanger, rim og regler</li> <li>• Barna skal få erfaring med eventyr, fortellinger og bøker gjennom høytlesning og andre uttrykksformer</li> <li>• Barna skal få erfare voksne som er til stede i språket og støtter den språklige utviklingen hos barna</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det skal tilrettelegges med materiale slik at barn kan få erfaring med ulike typer skriftspråksuttrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver</li> <li>• Tilrettelegge etter utviklingsnivå.</li> </ul>
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få et variert ordforråd, gjøre seg forstått</li> <li>• Ha en større forståelse for bokstaver og tall</li> <li>• Fortelle en historie med en viss sammenheng</li> <li>• Interesse for begynnende skriving</li> <li>• Lytte til bøker/historier</li> <li>• Tilegne seg kunnskap om begreper som; i går, i morgen, i kveld</li> <li>• Forstå beskjeder som blir gitt til gruppen (kollektive beskjeder)</li> <li>• Ha en kjennskap til bokstaver, kjenne igjen navnet sitt</li> <li>• Kjenne mor og far sin bokstav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom følelsesbøker, Vennebøkene og annen aktuell litteratur skal barna lære seg å sette ord på ulike følelser og reagere hensiktsmessig</li> <li>• Gjennom samling, smågrupper og hverdagssituasjoner skal barn få rom for å uttrykke tanker og meninger</li> <li>• I smågrupper skal barna få bruke språket til å knytte relasjoner</li> <li>• Med veiledning og støtte skal barna bruke språket for å løse konflikter</li> <li>• Med tilrettelagte aktiviteter som smågrupper, samlinger, høytlesning og utelek skal barna i samhandling med barn og voksne videreutvikle sin begrepsforståelse og få et variert ordforråd</li> <li>• I samlinger skal det brukes sanger, rim og regler</li> <li>• Barna skal få erfaring med eventyr, fortellinger og bøker gjennom høytlesning og andre uttrykksformer</li> <li>• Barna skal få erfare voksne som er til stede i språket og støtter den språklige utviklingen hos barna</li> <li>• Det skal tilrettelegges med materiale slik at barn kan få erfaring med ulike typer skriftspråksuttrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver.</li> </ul>

## Kropp, bevegelse, mat og helse

ALDER	PROSESSMÅL	VERKTØY
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krype, selvstendig gange og klatring (på møbler o.l.)</li> <li>• Bruke lekeapparatene, og eventuelt trappene på baksiden av barnehagen</li> <li>• Mestre å gå på ulendt underlag, opp og ned bakker</li> <li>• Sitte på huk</li> <li>• Gå i trapper med støtte og begge føtter på hvert trinn</li> <li>• Selvstendig oppreisning over begge bein</li> <li>• Spise variert og sunn mat</li> <li>• Erfare gode vaner for god hygiene</li> <li>• Sitte på trehjuls sykkel og sparke ifra</li> <li>• Begynnende kast</li> <li>• Voksne fremmer måltids glede og fellesskapsfølelse</li> <li>• Invitere til sanselek med hendene.</li> <li>• Få erfaring med mathygiene ute på tur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna blir oppmuntret til å krype, gå og klatre for å komme seg rundt på avdelingen og på uteområdet</li> <li>• Gjennom at barna beveger seg aktivt på uteområdet, vil de få erfaringer med ulikt underlag. Her har vi også leker og trehjuls sykler som barna leker med</li> <li>• Gjennom korte turer i ulendt terreng – veien er målet</li> <li>• Gå i trapper, begge føtter på hver trinn sammen med en voksen som støtter barnet</li> <li>• Gjennom aktiviteter som oppfordrer til grunnleggende grovmotoriske bevegelser som krype, gå, klatre, gå over/under, hoppe ned rulle, lek</li> <li>• Arrangere hinderløype</li> <li>• Gjennom å tilby barna et variert og sunt kosthold. Prøve ut nye matvarer, og øve på å spise selvstendig.</li> <li>• Gjennom at vi veileder og støtter barna med gode rutiner for håndvask og god hygiene generelt</li> <li>• Barna må få ta, føle, smake, på ulike materiell og matvarer</li> </ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gå på ulikt underlag og ulendt terreng</li> <li>• Løpe med begynnende svevefase og rotasjon i overkroppen</li> <li>• Hoppe med samla bein</li> <li>• Balansere</li> <li>• Ta imot og sparke ball</li> <li>• Sykle på trehjuls sykkel</li> <li>• Delta i bevegelsessanger</li> <li>• Spise variert og sunn mat</li> <li>• Sansesmake på forskjellige typer mat</li> <li>• Erfare gode vaner for god hygiene</li> <li>• Ta del i borddekking og mattilberedning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom turer i ulendt terreng, turer i skog, på strand, på fjell mm. Lek på uteområdet hvor barna får erfare ulike underlag som asfalt, gummidekke, sand, gress, trær, skråninger, trapper og flater</li> <li>• Gjennom organiserte leker og aktiviteter på uteområdet og fotballbaner som oppfordrer til å løpe</li> <li>• Gjennom ulike aktiviteter som hinderløyper og på baksiden av barnehagen, hvor barna får erfaring med å hoppe ned fra gjenstander, hoppe over, balansere på benker, stå på en fot, klatre, krype, rulle mm. Det blir også oppmuntret til å hoppe på trampolinene</li> <li>• Oppmuntre til å utfordre seg selv i klatrestativene</li> <li>• Ball lek</li> <li>• Andre bevegelsessanger</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få erfaring med mathygiene ute på tur</li> <li>• Lære om kropp og helse. (lære å sette grenser, si stopp). Lære om egne begrensinger.</li> <li>• Ha forståelse og respekt for likheter og ulikheter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom å tilby barna et variert og sunt kosthold med frukt, grønt, fisk, kjøtt og vegetar</li> <li>• Gjennom at vi veileder og støtter barna med gode rutiner for håndvask og god hygiene generelt</li> <li>• Bruke byen og turer til å se hvor vi kan se og kjøpe ulike matvarer, eksempelvis fisk og skalldyr</li> </ul>
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Løpe fort med svevphase og rotasjon i overkropp</li> <li>• Gå opp og ned trapp med annenhver fot</li> <li>• Hoppe med samlede bein, flere hopp på rad</li> <li>• Øke balanseferdighetene</li> <li>• Stå på en fot, hinke rytmisk med begge bein</li> <li>• Sette fart på dissen selv</li> <li>• Kaste ball og motta stor og liten ball</li> <li>• Mestre enkle regelleker</li> <li>• Klatre</li> <li>• Bli trygg i vann</li> <li>• Spise variert og sunn mat</li> <li>• Erfare gode vaner for god hygiene</li> <li>• Få erfaring med mathygiene ute på tur</li> <li>• Gro egne grønnsaker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom å legge opp til høyt aktivitetsnivå i gymsal, på uteområde og på ulike turer</li> <li>• Vi legger opp turer hvor barna får erfaring med å gå i trapper</li> <li>• Gjennom ulike hinderløype, paradisi, hoppetau mm. Stimuleres barna til å hoppe mye</li> <li>• Barna får mange erfaringer med balanse gjennom turene i ulendt terreng, hinderløyper mm.</li> <li>• Gjennom aktive voksne som setter i gang ulike regelleker på uteområdet og i fotballbanen</li> <li>• Gjennom svømmekurs gjør barna erfaringer i vann. Med ulike aktiviteter og leker skal barna oppleve det å bli trygg i vann.</li> <li>• Gjennom å tilby barna et variert og sunt kosthold med frukt, grønt, fisk, kjøtt og vegetar.</li> <li>• Gjennom at vi veileder og støtter barna med gode rutiner for håndvask og god hygiene generelt</li> <li>• Bruke byen og turer til å se hvor vi kan se og kjøpe ulike matvarer, eksempelvis fisk</li> <li>• Bruke egne produserte grønnsaker til å lage mat, eksempelvis potet til chips</li> </ul>

## Progresjonsplan mat

ALDER	
1 år	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voksne hjelper barna med å vaske hender før måltid</li><li>• Voksne sitter med barna og spiser med dem</li><li>• Være positive til maten, lage god stemning rundt måltidet</li><li>• Voksne fremmer måltids glede og fellesskapsfølelse</li></ul>
2 år	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barna er med på å hente tralle, dekke på, smøre selv og rydde etter seg</li><li>• Personalet sitter med barna og er positive</li><li>• Voksne fremmer måltids glede og fellesskapsfølelse</li></ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"><li>• Være med å kutte opp frukt</li><li>• Dagens hjelper</li><li>• Få ta på mat (fint mel-grovt mel eks.)</li><li>• Smake på råvarer</li><li>• Voksne fremmer måltids glede og fellesskapsfølelse</li></ul>
4-5 år	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kjøpe fisk på fisketorget, fiske selv og ta med til barnehagen.</li><li>• Være på bondegård; melking, korn, egg, ull, lamming</li><li>• Ha en dag med mye smaking, lukting, sansing. Gjøre seg opp en mening med det de smaker</li><li>• Fellestur- førskolen står for mat, eksempelvis grønnsaksuppe.</li><li>• Voksne fremmer måltids glede og fellesskapsfølelse</li></ul>

## Kunst, kultur og kreativitet

ALDER	PROSESSMÅL	VERKTØY
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke sansene</li> <li>• Opplive musikkformer</li> <li>• Bevege seg til musikk</li> <li>• Opplive dramatisering</li> <li>• Få kjennskap til litteratur</li> <li>• Utforske språket gjennom sang, rim, regler, eventyr, høytlesing og bevegelse til sang</li> <li>• Opplive skaperglede</li> <li>• Kunne navngi enkelte farger</li> <li>• Vise respekt for ulike kulturer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal få bruke kroppen til å smake, lukte, høre og røre ulikt materiale som maling, play doh, naturmateriale etc.</li> <li>• Få opplive ulike musikkformer som for eksempel klassisk, pop og barnesanger. De skal få være med å skape rytmer med ulike instrumenter</li> <li>• Barna skal få opplive å høre musikk og kunne få plass til å utfolde seg til ulike rytmer</li> <li>• Få opplive og delta i lett dramatisering</li> <li>• Lese og beskrive billedbøker for dem, og fortelle eventyr</li> <li>• Synge i alle typer anledninger, bruke sangkort og sangbøker. Knytte følelser og anledninger til sanger</li> <li>• Opplive skaperglede fra et materiale, prosess og til ferdig produkt</li> <li>• Sette mye ord på farger og konsistens i hverdagen</li> <li>• Ha samlinger om ulike kulturer, markere ulike høytider, samt høre/få kjennskap til sang musikk fra andre kulturer</li> </ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få kjennskap til ulikt materiale og vite hvordan det brukes</li> <li>• Lære nye og stadig mer kompliserte sanger</li> <li>• Klare å gjenta ulike sanger, rim og regler</li> <li>• Bevege seg til musikk</li> <li>• Forstå at det er forskjell i kulturer og kjenne til sin egen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få kjennskap til ulikt materiale og vite hvordan det brukes (f.eks. play doh, maling, ull, blader, pinner, saks, lim). Være med å finne frem det som trengs for å vise dem hvor de finner ulikt materiale</li> <li>• Synge i flere anledninger og få de til å synge selv</li> <li>• Bruke mye rim, regler og sanger i hverdagen både i samling, ute/inne og i lek. Lære og lytte og skille ulike lyder og instrumenter</li> <li>• Motivert til å uttrykke seg til dans og drama. Gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer</li> <li>• Snakke om ulike kulturer, vise kart, bilder, sanger (FN-dagen, samefolkets nasjonaldag, 17. mai)</li> </ul>
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilpasse bevegelsene etter musikalske rytmer</li> <li>• Klare å ta enkle roller i dramastykker/skuespill</li> <li>• Få erfaring med lengre bøker, også historier uten bilder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne bevege seg ulikt fra hvilken musikkform de får høre på. Bli introdusert for forskjellige typer musikk sjangre</li> <li>• Dramatisering foran egen barnegruppe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal ha videreutviklet tegneferdighetene og blyantgrepet</li> <li>• Bli introdusert for arkitektur og design</li> <li>• Begynne å ha forståelse for primær- og sekundærfarger</li> <li>• Ha kjennskap til ulike materialer og selv kunne finne frem til det de vil arbeide med</li> <li>• Opplive glede og stolthet over egen kulturtilhørighet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få høre lengre bøker og selv fantasere uten bilder. Både gjennom lydbøker og høytlesning</li> <li>• Kunne få oppgaver i å tegne enkle ting og mestre dette i en viss grad med blyantgrep</li> <li>• Bli introdusert for arkitektur og design på turer i nærmiljøet</li> <li>• Snakke med barna om primær- og sekundærfargene når vi maler eller tegner, men også i samling</li> <li>• Barna skal ha kjennskap til ulike materialer og selv kunne finne frem til det de vil arbeide med både ute og inne</li> <li>• Snakke om ulike kulturer, vise kart, bilder og sanger (FN-dagen, samefolkets nasjonaldag, 17. mai)</li> </ul>
--	---	---

## Natur, miljø og teknologi

ALDER	PROSESSMÅL	VERKTØY
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve naturen</li> <li>• Glad i naturen</li> <li>• Positive voksne som er ute i allslags vær</li> <li>• Småturer – mestring</li> <li>• Bruke sansene og oppleve årstidene</li> <li>• Dyrelyder på iPad/bilder/filmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skaper gode turopplevelser der barna får erfaringer med årstidene, været og hvordan naturen endrer seg gjennom året</li> <li>• Ha ulike aktiviteter på tur, f.eks. orientering</li> <li>• Vi ser på forandringene i naturen i de ulike årstidene og undrer oss sammen med barna. Barna lærer seg grunnleggende begreper som omhandler årstidene</li> <li>• Barna får ulike sanseopplevelser gjennom naturens mangfoldighet</li> <li>• Vi oppsøker naturen i nærområdet og får kjennskap til den: vi ser etter dyrespor, insekter, fugler og lærer artsnavn</li> <li>• Påpeke at å kaste søppel i naturen ikke er bra</li> </ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vite noe om bekledning etter årstidene</li> <li>• Oppleve dyreriket og insekter i naturen</li> <li>• Utforske trær/klatring</li> <li>• Oppleve naturen som arena for lek og læring</li> <li>• Lengre turer, heldagsturer</li> <li>• Nyte maten i naturen</li> <li>• Fokus på mat fra naturen, sopp, bær osv.</li> <li>• Kunnskap om søppel i naturen</li> <li>• Undre seg med barna, spørre</li> <li>• Ta bilder selv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bondegårdstur til våren, der ser vi på ulike dyr og undrer oss over hvor maten vi spiser kommer fra</li> <li>• Vi benytter oss av naturmaterialer i lek og forming</li> <li>• Barna får erfaring med enkel fysikk og kjemi gjennom eksperimenter, f.eks. med vann. Se <a href="http://forskerfro.no">forskerfro.no</a> for konkrete eksperimenter</li> <li>• Vi er ute og ute på tur året rundt, der barna får erfaring med årstidene, været og hvordan naturen endrer seg gjennom året</li> <li>• Vi viser respekt og glede over naturen og miljøet</li> <li>• Vi drar på besøk til en bondegård</li> </ul>
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telefonen på tur, hvor vi kan finne frem bilder eller ta bilde selv</li> <li>• Artskunnskap</li> <li>• Kunnskap om miljøvern</li> <li>• Kunnskap om økosystem</li> <li>• Større eksperiment, elementer fra jord, luft, vann og ild</li> <li>• Kunnskap om hvor mat kommer fra</li> <li>• Risikovurdering, vurdere egen evne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi går på turer i nærmiljøet, i tillegg til andre turområder, og skaper varierte opplevelser i naturen</li> <li>• Vi følger naturligvis årstidene i forhold til arbeid på avdelingene, f.eks. i samlinger og høytlesning</li> <li>• Vi benytter oss av materiell fra naturen i formingsaktiviteter</li> <li>• Barnas nysgjerrighet står i fokus og vi undrer oss i lag</li> <li>• Barna får kjennskap til bruk av ulike redskaper som f.eks. spikkekniv</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friluftaktiviteter</li> <li>• Positive voksne til naturen og det å være ute</li> <li>• Ta bilde, filme</li> <li>• Variert opplevelse som strand og by</li> <li>• Bli kjent med nærmiljø og byen vår</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi utforsker og får kjennskap til dyrespor, dyr, planter, insekter og krypdyr i nærmiljøet. Vi tar med oss utstyr som f.eks. forstørrelsesglass for å studere på nærmere hold (artslære)</li> <li>• Vi har ulike prosjekter gjennom året, f.eks. værstasjon, miljøvern og kildesortering, samspill og sammenhenger i naturen osv.</li> <li>• Vi samler søppel og avfall ute og i naturen, og kildesorterer.</li> <li>• Vi gjør ulike eksperimenter som innebærer grunnleggende fysikk og kjemi, se <a href="http://forskerfro.no">forskerfro.no</a> for konkrete tips</li> <li>• Andre opplevelser som tog, båt, buss</li> </ul>
--	---	---

## Antall, rom og form

ALDER	PROSESSMÅL	VERKTØY
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Møte rim, regler og eventyr</li> <li>• Gjentakelse</li> <li>• Bruke begreper som over, under, rundt, ved siden av, gjennom når vi er i for eksempel Turnhallen og på avdelingen</li> <li>• Glede ved leking med tall og former, husk bruk dette på turer og ute</li> <li>• Stimulere sansene</li> <li>• Puttebokser</li> <li>• Puslespill</li> <li>• Telleremse på vegg</li> <li>• Forstå begreper</li> <li>• Begynnende klosselek/konstruksjonslek</li> <li>• Peketelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal benytte oss av en lekende og undersøkende tilnærming til begreper og sammenhenger, der de voksne undrer seg sammen med barna</li> <li>• Vi skal i større grad benytte oss av matematikk i hverdags situasjoner, dvs. telle alle hver dag, telle tallerkener ved måltider, mengdelære når vi spiser/drikker, telle i garderoben. Telle konkreter</li> <li>• Perler</li> <li>• Bruke lek, sang, regler og eventyr for å skape forståelse for tallsystemet, og begreper som først og sist, stor og liten, over og under (f.eks. De tre bukkene Bruse og gjetekillingen som kunne telle til ti)</li> <li>• Barna skal få mulighet til å utforske det fysiske miljøet gjennom lek og ulike aktiviteter, der de får brukt kroppen til å orientere seg i rommet. Aktiviteter der vi aktivt tar i bruk begreper som over, under, inni, utenfor</li> <li>• Bygge hytter av ulike størrelse med puter, tepper, sofaer etc. Hensikten er at barna selv skal få oppleve og kjenne forskjellene på de ulike størrelsene</li> </ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruksjonsleker</li> <li>• Tilgjengelig utstyr</li> <li>• Sortering, bruk begreper</li> <li>• Brettspill</li> <li>• Peketelle</li> <li>• Arbeide med rekkefølge</li> <li>• Rytme</li> <li>• Sansestimulering</li> <li>• Kjenne figurer igjen, trekant, firkant osv.</li> <li>• Kan fargene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rydde og sortere leker etter form, farge, størrelse osv. bruke varierte materialer av ulik størrelse, form og farger og lar barna selv sortere</li> <li>• Bruke kroppen til å erfare ulike størrelser, sammenligne størrelsen med ulike gjenstander (f.eks. pinner vi finner ute)</li> <li>• Barna øver seg på å sortere etter farge, form, leker av samme type på samme sted, sette sko/klær på riktig sted osv.</li> <li>• De voksne benytter seg aktivt av preposisjoner (først, sist, bak, foran)</li> <li>• Vi øver oss på å telle, og benytter dette i hverdags situasjoner (måltider, garderobe, gymsal osv.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne igjen bokstaver og tall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna gjør seg kjent med tidsbegrepet; turtaking, snakke om hva vi har gjort og hva vi skal gjøre, samt introdusere ukedagene og rekkefølgen på disse</li> <li>• Matte i naturen</li> </ul>
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rebus</li> <li>• Rollelek, butikk og restaurant</li> <li>• Eksperimentering</li> <li>• Matlaging</li> <li>• Kunne mønstre</li> <li>• Forstå turtaking</li> <li>• Forstå regler i spill</li> <li>• Lokalisere seg</li> <li>• Arkitektur, konstruksjonslek</li> <li>• Kunst</li> <li>• Måling</li> <li>• Tenke logisk og resonnere seg fram</li> <li>• Hyttebygging</li> <li>• Rekkefølge, følge en oppskrift</li> <li>• Dans/rytme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna tilegner seg kunnskap om grunnleggende begreper innen antall, rom og form gjennom ulike former for lek, aktiviteter og hverdags situasjoner</li> <li>• Vi har ulike former brettspill som utfordrer barnas evner innen området antall, rom og form</li> <li>• Vi benytter oss av hverdags situasjoner, dramatisering og samling til å gi barna innblikk i begreper som lik/ulik, størrelse (størst/minst), over/under og antall</li> <li>• Vi legger til rette for mye konstruksjonslek, f.eks. med lego, treklosser, byggeklosser, perler, naturmateriale</li> <li>• Av formingsaktiviteter kan barna øve seg på å lage ulike mønstre, samt kopiere mønstre</li> <li>• Kims lek, også med barn under teppet</li> <li>• Vi benytter oss av praktiske gjøremål for å lære om mengdebegrepet, vekt, volum og antall</li> <li>• Vi har fokus på å benevne matematiske begreper i hverdagsaktiviteter</li> </ul>

## Etikk, religion og filosofi

ALDER	PROSESSMÅL	VERKTØY
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barna skal få utforske og undre seg sammen med de voksne</li> <li>Barna skal lære å dele</li> <li>Barna skal lære å vise omsorg</li> <li>Barna skal få mulighet til å lære sanger som omhandler høytidene</li> <li>Barna skal lære seg tradisjonell bordskikk</li> <li>Barna skal få kjennskap til regler, normer og verdier som gjelder i barnehagen og forøvrig i samfunnet</li> <li>Barna skal utvikle toleranse, interesse og respekt for hverandre</li> <li>Barna skal få begynnende lære om rett og galt (empati og sympati)</li> <li>Barna skal bli møtt med respekt (så voksenrollen er viktig)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktive voksne som er bevisste i sin væremåte i og rundt barna</li> <li>Voksne som viser hvordan man gir omsorg og hvordan man deler</li> <li>Er gode rollemodeller overfor barna</li> <li>Markere merkedager, høytider og tradisjoner</li> <li>Bruker aktivt samlinger og sanger som er innenfor temaer under høytidene</li> <li>Material som brukes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Bøker</li> <li>Musikk og dans</li> <li>Sanger</li> <li>Skuespill</li> <li>Konkreter</li> </ul> </li> </ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvikle større grad av forståelse for venting</li> <li>Utvikle større forståelse for deling med andre</li> <li>Begynnende forståelse av forskjeller og ulikheter blant mennesker og ellers i samfunnet</li> <li>Utvikle mer empati/sympati overfor andre enn seg selv. Se andre i fokus</li> <li>Få undre seg daglig i sammen med voksne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bli møtt av tålmodige voksne</li> <li>Deltakende og aktive voksne</li> <li>Konkrete samlinger om temaer som for eksempel: venner, ulikheter, venting, deling osv. fokusere på små grupper (antall barn)</li> <li>Få kjennskap til, og markere, ulike høytider og merkedager</li> <li>De voksne skal aktivt bidra til å utvikle barns toleranse, interesse og respekt for hverandre</li> </ul>
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner</li> <li>Barna skal få kjennskap til andre relevante religiøse livssynsmessige høytider</li> <li>Utforske og undre seg</li> <li>Bruke hverdagssituasjoner til formidling av normer og verdier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materialer som kan brukes; Bøker, sanger, skuespill, brettspill, se filmer</li> <li>Aktive voksne sammen med barna</li> <li>Gode rollemodeller som viser omsorg og hvordan en skal dele</li> <li>Snakke positivt om at vi er forskjellige</li> <li>Hjelpe barna i konfliktsituasjoner slik at de finner løsninger</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barna skal oppleve støtte fra voksne på deres undring (fantasireise)</li><li>• Ha mer forståelse for andre enn seg selv</li><li>• Betydningen av rett og galt</li><li>• Større grad av empati og sympati for andre</li><li>• Normer og regler generelt i samfunnet og i barnehage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bruke aktivt rollespill</li><li>• Den gode samtalen med barna</li><li>• Vise ulike kulturer og finne likheter og forskjeller mellom dem</li><li>• Møte barns tro, spørsmål og undring med alvor og respekt</li><li>• Omvisning i kirka (påske, jul)</li></ul>
--	---	---

## Nærmiljø og samfunn

ALDER	PROSESSMÅL	VERKTØY
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli trygge på seg selv, voksne og barn i barnehagen</li> <li>• Bli kjent med barnehagens nærområde</li> <li>• Gi barna grunnleggende kunnskap om å være seg selv og om verden rundt dem</li> <li>• Bli kjent med hverandres familier</li> <li>• Møte barna på en likeverdig måte uavhengig av kjønn, religion og kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne gir god omsorg</li> <li>• De voksne er gode rollemodeller</li> <li>• Skape en følelse av tilhørighet i gruppa og fokusere på fellesskapet i gruppa; hvem er her i dag, hvem mangler?</li> <li>• Vi legger merke til utrykningskjøretøy, anleggsmaskiner og offentlig transport, og kan trekke dette inn i leken</li> <li>• Barna skal ha erfaring med ulike tradisjoner, f.eks. julefeiring, påskefeiring, 17. mai feiring</li> <li>• Utforske nærmiljøet gjennom turer. Vi kan også besøke Madla bibliotek, Stokkavannet og Mosvannet</li> </ul>
3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvide opplevelser i nærområdet til barnehagen</li> <li>• Oppleve seg selv som en del av nærmiljøet</li> <li>• Tilpasse medvirkning etter alder/modning</li> <li>• Møte barna på en likeverdig måte uavhengig av kjønn</li> <li>• Barna møter gode og sensitive voksne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne gir god omsorg</li> <li>• De voksne er gode rollemodeller</li> <li>• Fokus på hvor barna bor</li> <li>• Legge til rette for barns medvirkning tilpasset alder og modenhet.</li> <li>• Bruk av «flertallet bestemmer» som demokratisk prosess når barn får bestemme enkelte hverdagshendelser, slik som turdestinasjon m.m.</li> <li>• Feiring av norske tradisjoner, som jul (med advent), påske, 17. mai og Samefolkets dag</li> <li>• Vi tar turer med buss, tog og båt i byen vår</li> <li>• Vi måler høyde på hverandre for å se hvordan barnegruppen vokser</li> </ul>
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle forståelse for ulike tradisjoner</li> <li>• hjelpe barna til å få et bevisst forhold til bruk av media</li> <li>• Opplever at gutter og jenter er likeverdige</li> <li>• Møte barna på en likeverdig måte uavhengig av kjønn</li> <li>• Barna møter gode og sensitive voksne</li> <li>• Kjennskap til foreldrene sin arbeidsplass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne gir god omsorg</li> <li>• De voksne er gode rollemodeller</li> <li>• Legge til rette for barns medvirkning tilpasset alder og modenhet.</li> <li>• Bruk av «flertallet bestemmer» som demokratisk prosess når barn får bestemme enkelte hverdagshendelser, slik som turdestinasjon m.m.</li> <li>• Vi utforsker nærmiljøet gjennom ulike turer.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi besøker politistasjon, brannstasjon, og ambulansetjenesten som en del av nødetatmåneden</li> <li>• Prosjekt om byen vår, f. eks. «Broken Column» (de rustne jernmennene i Stavanger) og utforske «kjendis statuer» rundt om i distriktet</li> <li>• Årlige museumsbesøk. Vi bestiller besøk eller undervisningsopplegg på MUST eller UIS sine museer. Førskolen deltar på SUPERSANS (undervisningsopplegg for førskolebarn i regi av Stavanger museene)</li> <li>• Vi blir kjent med ulike yrker ved at vi blant annet besøker arbeidsplasser til foreldre som inviterer på besøk</li> <li>• Feiring av Norske tradisjoner, som jul (med advent), påske, 17. mai og Samefolkets dag</li> <li>• Vi markerer FN-dagen med foreldrearrangement der vi fremfører sanger som passer til tema og førskolebarna presenterer barns rettigheter fra FNs barnekonvensjon</li> <li>• Vi har «Dagens hjelper», der ett barn hjelper til å bl.a. dekke spisebord, klargjøre måltider sammen med en voksen og bestemme dagens bordvers m.m.</li> <li>• Øvrige turer med buss, tog og båt i byen vår</li> <li>• Vi øver på trafikkregler når vi er ute og går og jobber med verktøy fra Trygg Trafikk</li> <li>• Vi plukker opp søppel og feier opp løv utenfor barnehagen</li> </ul>
--	--	--