PEDAGOGISK PLAN

FOR



MARIHØNENE

BARNEHAGEÅRET

2019-2020

VELKOMMEN TIL OSS PÅ MARIHØNENE!

Marihønene er en avdeling for de aller minste, fra alderen 1 - 2,5 år. Gruppen for 2019-2020 vil være på 9 barn.

Inne på avdelingen jobber:

Elin Vidringstad - Pedagogisk leder

Silje Lindland - Assistent

Silvana Maglio - Assistent

Det vi legger aller mest vekt på inne på Marihønene er ***Trygghet, omsorg og kjærlighet.***

Dette henger godt i sammen med visjonen vår: «***Sammen skaper vi mestring og trygghet»***

Når vi sier dette, mener vi at det er viktig for de små barna og foreldre at dere får en så god start på barnehagelivet som overhodet mulig.

Barna skal føle seg elsket og inkludert. Foreldrene skal også føle seg trygge på at vi tar godt vare på barna deres, at barna deres og de selv blir tatt på alvor og respektert, og at barna deres har det fint i barnehagen.

Barna får stilt sine grunnleggende behov for mat, drikke, tørre bleier og klær, og de får også masse kjærlighet, nærhet og ros.

Vi gir også noen små «smakebiter» på opplevelser og aktiviteter som de får mer av etter hvert som de blir eldre og kommer på avdeling for større barn. De deltar i aktiviteter som maling, tegning og andre formingsaktiviteter der de får styrket sin finmotoriske utvikling. Det blir også en del turer med gode naturopplevelser, inne lek, dansing, og besøk på andre avdelinger i barnehagen for å bli kjent med hele barnehagen og så videre.

Gjennom å gi barna varierte opplevelser kan barna få gode danningsprosesser, hvor de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

«Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.»

Vi legger også til rette for mye lek med deltakende voksne. Rammeplanen for barnehagen sier også at: «Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser.»

Dagsrytme:

07:00	Barnehagen åpner	Barna tas imot felles med den andre småbarnsavdelingen, til 0730
08:00	Vi spiser frokost	Det blir servert skiver og eventuelt kornblanding.
08:30	Seneste ankomst for å spise frokost	
09:30	Samling etterfulgt av aktiviteter/tur/lek ute	Samling/aktivitet som står på månedsplanen.
10:40	Bleieskift	
11:00	Lunsj	Tirsdag, torsdag og fredag blir det servert varm mat, mandag og onsdag spiser vi skiver.
11:20	Sovetid	Barna sover til de våkner dersom ingenting annet er gitt beskjed om.
13:40	Bleieskift	
14:00	Måltid med frukt	Det serveres brød og frukt. Det kan variere litt om vi er ute eller inne.
14:30	Lek	Lek ute eller inne.
16:30	Barnehagen stenger	Barnehagedagen er slutt.

Ukeplan:

Mandag	Grupper	Vi deler inn i smågrupper og fokuserer på språkstimulering
Tirsdag	Grupper	Vi deler inn i smågrupper og fokuserer på språkstimulering
Onsdag	Grupper	Vi deler inn i smågrupper og fokuserer på språkstimulering
Torsdag	Tur	Vi går på tur i nærområdet
Fredag	Fellessamling	Vi har samling sammen med Sommerfuglene

I henhold til rammeplanens fagområde «kropp, bevegelse og helse» skal vi organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktiviteter og måltider. Denne vekslingen er basert på barnas behov, og dette er en del av barns mulighet til medvirkning i sin barnehagehverdag.

Torsdag er den faste turdagen på Marihønene. Turene går da som oftest i barnehagens nærmiljø, som for eksempel: Mosvannet, lekeplassen på Eiganes (gamle Viking stadion), Lassabanene og lignende. Hvis vi drar på en lengre tur tar vi med oss lunsj.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- Skaffer seg godt erfaringer med varierte og allsidige bevegelse og utfordringer
- Får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. (Rammeplanen)

Månedsplan:

Vi sender månedsplan og brev via mail, planen ligger også tilgjengelig under *ukeplan* på nettsiden. I månedsbrevet står det hva vi skal jobbe med i måneden som kommer, hvordan forrige måneds aktiviteter gikk, hva vi har opplevd, hvilke erfaringer vi gjorde.

Det vil skje forandringer underveis. Er det noe som har stor betydning for dere så vil dere få beskjed via mail eller SMS, men ellers er vi åpen for å gjøre om på planen dersom barna er opptatt med noe annet. I løpet av uka legger vi ut bilder på barnehagens hjemmeside for å vise litt av hva vi har holdt på med. Bilder sier mer enn tusen ord. ☺

<u>Mobbing</u>:

Hvordan ser mobbing mellom små barn ut?

Undersøkelser om barns opplevelser i barnehagen viser at ett av ti barn opplever å bli plaget i barnehagen, kjennetegn på slik plaging er:

- Slåing, dytting og lugging.
- Erting, bli ledd av, kalt dumme ting.
- Ødelegger og gjemmer ting for hverandre.
- Utestenging.

For å unngå og minske mobbing i barnehagen trenger vi voksne som er:

- Sammen med barna slik at mobbing oppdages.
- Nær nok til å se og høre.
- Aktive, varme og engasjerte.
- Bryr seg.

"En voksen som evner å sette grenser på en varm og tydelig måte, vil virke forebyggende mot mobbing og annen antisosial atferd. En slik voksen blir betraktet som sterk, får innflytelse og er en slik voksen som barn og unge trenger."

For å motvirke mobbing i barnehagen og for å styrke relasjonen mellom hverandre bruker vi SKATT metoden:

S – Se andre og bli sett av andre (observasjon).

K – Kjenne hvordan andre har det, og hvordan de har det selv (empati).

A – Akseptere andre og akseptere seg selv.

T – Tilgi andre og vise tillit, tilgi seg selv og inngi tillit hos andre.

T – Være trygg og gjøre andre trygge.

Mer informasjon om dette finnes i **årsplanen** og **handlingsplan mot mobbing** – se hjemmeside.

Temaarbeid:

I år har vi ulike tema vi jobber med. Noen tema arbeider vi en måned med, mens andre tema holder vi på med i to måneder. I løpet av året vil vi gjennom aktiviteter dra inn alle de syv fagområdene:

- ANTALL, ROM OG FORM
- NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI
- RELIGION OG FILOSOFI
- NÆRMILJØ OG SAMFUNN
- KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE
- KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST
- KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Måned	Tema	Dato	Annet som skjer
August	Tilvenning	Fra 15.	
September	Nødetat – måned	Uke 37-39	Uke 37: Politi Uke 38: Brann Uke 39: Sykehus
Oktober	Vennskap Høst	24.	FN – dag. Foreldrekafè , lapskaus, opptreden avdelinger
November			Teater Solborg folkehøgskole «Folk og røvere i Kardemommeby»
Desember	Jul Vinter	3. 6. 13. 19.	Julevandring i kirka Nissefest Luciafrokost Julegudstjeneste
Januar	PROSJEKT		
Februar		6.	Samenesdag Karneval
Mars	Påske		Påskevandring i kirka
April		2.	Påskefrokost
Mai		15.	Feiring av najonaldagen sammen med Huskestua barnehage
Juni		10.	Sommerfest

Språk:

Hovedsatsingsområdet vårt for året 2017/2018 er språk og språktiltaket i regi av kommunen og Stavanger barnehagene. Dette skal vi ha fokus på gjennom hele året ved å gi barna muligheten til å oppleve mestring i språklige aktiviteter i barnehagen, samt gi barna støtten de trenger for deres videre språkutvikling. Dette vil vi gjøre ved at vi blant annet leser sammen med barna, synger kjente barnesanger med dem, får kjennskap til barnefortellinger og utforsking av skriftspråket.

Språket er vårt viktigste verktøy for kommunikasjon, samspill og forståelse. Vi syns derfor at det er viktig å jobbe for å stimulere barns språkforståelse, evne til kommunikasjon og å fremme språket på en interessant og lærerik måte. Barna i Muldvarpen barnehage skal også få en positiv oppfatning av seg selv, og de skal få evne til å omgås andre på en god måte. Et viktig mål er at barna skal bli selvstendige og trygge på seg selv, og at de skal bli fornuftige og følsomme individer som viser omsorg for andre.

Mål: gi barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser.

1-2 åringer skal mestre:

- Ord som mamma, pappa, ha det.
- Vise hva de er interessert i.
- Vise interesse for gjenstander og herme ord.
- 8-10 enkle ord (bruke entall / flertall).
- Sette sammen 2-3 ord.
- Uttrykke ønske gjennom kroppsspråk.

«En veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord er en støtte for utvikling av talespråket»

For å oppnå dette må vi:

- Tilrettelegge for lek der kommunikasjon og språk brukes aktivt.
- Lese bøker og fortelle eventyr med konkreter.
- Være gode lyttere og gi konstruktiv respons.
- Leke med språket i rim og regler, sang og bøker.
- Bidra til at barna utvikler som begrepsforståelse og ordforråd.
- Rollelek (dramatisering, teater m.m.)
- Kasser blir merket med innhold slik at barna blir kjent med ordbildene. Bilder av dyr, farger, tall og matvarer henger også på veggene på avdelingen.

<u>Sansene</u>:

I tillegg til språket er også sansene noe som de minste barna bruker mye. Det er viktig å jobbe med sansene fordi vi tror på at et godt utviklet sanseapparat er grunnleggende for barns utvikling og læring. Vi vil daglig være bevisst de 5 grunnleggende sansene og tilrettelegge for å utvikle disse.

- Visuelle (syn).

- Auditive (hørsel).

- Taktile (føle).

- Kinestetiske (muskler og ledd).

- Vestibulære (balanse).

Barn tar til seg informasjon om omverdenen ved hjelp av hele sanseapparatet. Den naturlige nysgjerrigheten gjør at barn strekker seg etter ting de ser, og utforsker det.

De er i stadig aktivitet og all bevegelse gir barna erfaringer de tar med seg videre. De ser, hører, og føler alt som skjer rundt dem.

Alle disse ulike erfaringene bidrar til en økt kroppsbevissthet, der barn lettere og bedre kan tilpasse seg de omgivelsene de vokser opp i. Kroppen er basen for læring. En opplevende kropp sanser omverdenen gjennom berøring, lukt, smak, syn og hørsel.

- **Den auditive sansen – hørselen:**

  Å lytte er en ferdighet som er sterkt knyttet til oppmerksomhet, konsentrasjon, språkutvikling, læreferdigheter, sosial tilpasning og emosjonelt velvære. Måter man kan jobbe med hørselssansen på er ved å gi barna ulike erfaringer med lyd. Variasjon i forhold til musikk, lydleker, lek med rytme og rim, lydbøker, lek med instrumenter osv.

- **Den visuelle sansen – synet:**

  Synssansen gir informasjon om gjenstanders form og farge, den hjelper oss å skille figurer fra bakgrunn, gir romfølelse og den er viktig i forhold til koordinasjon mellom hånd og øye. En godt utviklet synssans er viktig for å kunne bevege seg i ulike rom og i ulike typer terreng. Den gir også informasjon om avstand og nærhet. Man kan stimulere synssansen ved å gi barna variert synsinntrykk ved å jobbe aktivt med dekorasjon av barnehagens rom, se på billedbøker, jobbe bevisst med fargebruk, hjelpe barna å sette ord på synsinntrykk osv.

- **Den taktile sansen:**

Følesansen, eller hudsansen, gir oss informasjon om temperatur, ulike former for berøring, fornemmelse av tyngde, trykk, smerte osv. Taktil kontakt, eller direkte kroppskontakt mellom mennesker er svært viktig for utvikling og læring. Trygg berøring skaper balanse i barnas følelsesliv, og er en viktig del av *jeg* utviklingen. Man kan jobbe med følesansen ved å gi barna ulike opplevelser i forhold til varmt og kaldt, ulike typer overflater (ru, glatt, ruglete osv.), ulike konsistenser (myk, klissete, seigt osv.). Man kan også gi kroppskontakt ved å tilby et trygt fang å sitte på, trøst og kos, når noen er lei seg osv.

- **Den kinestetiske sansen – muskel og ledd sansen:**

Denne sansen gir informasjon om hvilke muskler som må brukes i ulike situasjoner. Den informerer om spenning og avspenning i muskulatur, og hvilke posisjoner de ulike kroppsdelene har i forhold til hverandre. En godt utviklet muskel- og leddsans er svært viktig for barns utvikling av kroppsbevissthet. For å stimulere utviklingen av denne sansen må man tilby barn varierte motoriske utfordringer i ulike typer terreng.

Man kan jobbe mye med imitasjon av ulike bevegelser, og det er viktig å fokusere på å sette navn på kroppsdeler, for å øke barnas kunnskap om egen kropp.

- **Den vestibulære sansen – balansesansen:**

Balansen vår styres av sanseorganene som ligger i det indre øret. Disse sanseorganene gir informasjon om hvor vi befinner oss, om vi er i bevegelse eller ikke, hvor fort vi beveger oss i hvilken retning. En god balanse er nødvendig for enhver motorisk aktivitet. Sansen stimuleres når barn ruller, snurrer, disser, svinger, svaier osv.

<u>Planlegging og evaluering</u>:

Når vi skal planlegge og gjennomføre aktiviteter med barna benytter vi didaktisk skjema med Hva- Hvordan – Hvorfor - Evaluering

Dette er et viktig verktøy for å sikre oss om at vi kan dra nytte av hverandres erfaringer og kompetanse. Evalueringen er spesielt nyttig for å kunne se hvordan man kan bedre kvaliteten på aktivitetene. I tillegg har vi avdelingsmøter hver uke, der vi bla. utveksler erfaringer, diskuterer hva vi skal gjøre fremover og hvordan vi gjør det, samtaler om observasjoner av barnegruppa m.m. Dette er med på å sikre en god kvalitet på vårt pedagogiske arbeid.

Vi ser frem til et flott og spennende barnehageår ☺

Hilsen personalet på Marihønene